Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка………………………………………………..3

* 1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы………………………………………………………......... 9

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика контингента воспитанников……………………….16

2.2. Направления коррекционно-развивающей работы…………………19

2.3. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей……………………………………………………………20

2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности…………………………………………………………………..22

2.5. Организация индивидуальных занятий………………………………23

2.6. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с участниками образовательного процесса…………………………………………………..25

III. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета……………………………………………………30

3.2. Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОУ…………………………………………………………………………….32

IV. Глоссарий………………………………………………………………36

V. Литература………………………………………………………………41

Приложение

Годовой план учителя-логопеда…………………………………………..44

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

  Рабочая программа учителя - логопеда  разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**"**, вступившего в силу с1 января 2014 года,  нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя - логопеда образовательного учреждения.

 Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Конезаводской детский сад», локальными актами учреждения. Используются также:

* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
* Методика развития речи детей дошкольного возраста. Ушакова О.С., Струнина Е.М.  Москва «Владос», 2010.

    Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

   Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

   Настоящая программа описывает курс занятий по исправлению звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, посещающих дошкольное образовательное учреждение  «Конезаводской детский сад».

**Актуальность**этой проблемы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

**Цель Программы:**создание условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей с различным уровнем нарушения речи, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

   Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

* раннее выявление и своевременное предупреждение  речевых нарушений;
* изучение уровня и динамики речевого развития дошкольников;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
* развитие свободного общения воспитанников со  взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать  фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
* формирование  компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах  и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя).

Программа имеет в своей основе следующие **общедидактические и специальные принципы**:

***принцип природосообразности***, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

***принцип системного подхода*** – воздействие на все стороны речи. Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

***опора на сохранное звено* -**преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

***онтогенетический принцип,***учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

***учет ведущей деятельности*.** Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

***поэтапность*:** логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания,  постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

***принцип индивидуализации***, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

***принципы интеграции усилий специалистов***;

***взаимодействие, сотрудничество с родителями*.** Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

***систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации***, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

***принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;***

***принцип обеспечения активной языковой практики***.

   Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.***

  Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога,  музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

     **Задачи** речевого развития, обозначенные в ФОП для детей 6-7 лет:

Формирование словаря. Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

  В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

   Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

* 1. **Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.**

 Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

 К основным целевым ориентирам, относящимся к области речевого развития дошкольников, относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

 • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

 К планируемым результатам работы относится: ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузации нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

 Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

 Цель логопедического обследования:

• выявить детей, имеющих нарушения речи.

• зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.

• качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

При проведении логопедической диагностики учитываются следующие принципы:

• принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);

• принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных);

• принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);

• принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение

• принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

    **Объектом** изучения при обследовании является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

   Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала (речевая карта Н.В.Нищевой, картинный материал к речевой карте Н.В.Нищевой)

   При проведении диагностики учитываются возрастные особенности дошкольников.

Приёмы диагностического изучения:

* сбор анамнестических данных
* беседы с родителями
* наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
* беседа с детьми
* беседа с воспитателями.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

* фонематическое восприятие
* артикуляционная моторика
* звукопроизношение
* сформированность звуко-слоговой структуры слова
* грамматический строй речи (словоизменение и словообразование)
* словарный запас
* фразовая и связная речь

Результатом успешной коррекционно – логопедической работы по данной программеможно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух  гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и  правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;  самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка  сформированы  первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

**Ожидаемый результат** **реализации рабочей программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

1. **Содержательный раздел**
	1. **Характеристика контингента воспитанников**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна, на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: общее недоразвитие речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

            С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

            Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально  организованной работы по их коррекции.\

**Характеристика детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

*Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) —* это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

* искаженное произношение звука;
* отсутствие звука в речи;
* замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

   Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

    Коррекционная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

* 1. **Направления коррекционно-развивающей работы**

Основными направлениями работы учителя – логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО являются:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* работа над слоговой структурой слова;
* развитие грамматического строя речи;
* воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;
* воспитание любви и интереса к художественному слову.
	1. **Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится   2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

* 1. **Формы и средства организации образовательной деятельности**

**Средствами** коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы организации образовательного коррекционного процесса в ДОУ**.

*Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми*

* подгрупповая НОД
* индивидуальная НОД
* дидактические игры
* настольно-печатные игры
* компьютерные обучающие игры и программы
* разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
* речевые задания и упражнения
* работа по нормализации звукопроизношения
* обучению пересказу, составлению описательного рассказа

*Самостоятельная деятельность детей*

* пальчиковые игры и упражнения
* мимические, логоритмические, артикуляционные и дыхательные гимнастики
* речевые дидактические игры
* праздники, развлечения

*Образовательная деятельность в семье*

* сюжетно-ролевые игры
* дидактические игры
* настольно-печатные игры
* словотворчество
* совместная продуктивная и игровая деятельность

*Образовательная деятельность в режимных моментах*

* выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
* речевые игры
* беседы
* чтение книг, рассматривание иллюстраций
* заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
* игры-драматизации
	1. **Организация индивидуальных занятий.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная работа с детьминаправлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

   Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

   Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

   На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук), штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

   На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

* 1. **Особенности взаимодействия учителя – логопеда с участниками образовательного процесса**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в кор­рекционно-развивающую деятельность педа­гогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель) логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние ча­сы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Для улучшения речевой ситуации в группах, в работе с воспитателями используются такие формы: индивидуальные беседы, консультации, семинары, обсуждение проблем на педсовете. Советы и рекомендации учителя-логопеда оформляются в виде буклетов, памяток.

   При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в рабо­те взрослых участников образовательного процесса.

|  |
| --- |
|  |

**Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями**

|  |
| --- |
| * Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
 |

|  |
| --- |
| * Психологическая база речи. Создание необходимых условий для речевого развития детей.
 |

|  |
| --- |
| * Диагностика речи детей каждой возрастной группы. Ознакомление с результатами диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планировании работы, обсуждение результатов.
 |

|  |
| --- |
| * Формирование полноценных произносительных навыков и умений, артикуляционной и мелкой моторики
 |

|  |
| --- |
| * Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
 |

|  |
| --- |
| * Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов
 |

|  |
| --- |
| * Работа над слоговой структурой слова
 |

|  |
| --- |
| * Работа над грамматическим строем речи.
 |

|  |
| --- |
| * Развитие связной речи в процессе работы, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем
 |

|  |
| --- |
| * Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты
 |

|  |
| --- |
| * Воспитание любви и интереса к художественному слову
 |

|  |
| --- |
| * Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. Психологическая база речи.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков, состояния речи детей, психических процессов, связанных с речью, ознакомление с результатами логопедического обследования.
 |  |

|  |
| --- |
| * Выполнение заданий и рекомендаций логопеда по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики, по автоматизации звуков
 |

|  |
| --- |
| * Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи, развитие фонематического восприятия. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
 |

|  |
| --- |
| * Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
 |

|  |
| --- |
| * Расширение и активизация словарного запаса детей путем развития познавательных процессов в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности
 |

|  |
| --- |
| * Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
 |

|  |
| --- |
| * Работа над грамматическим строем речи в НОД детей.  Контроль за правильным применением полученных на логопедических занятиях навыков словообразования, словоизменения, за правильным употреблением изученных грамматических конструкций.
 |

|  |
| --- |
| * Развитие диалогической и монологической речи детей
 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| * Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам
 |

**Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем**

|  |
| --- |
| * Развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений
 |

|  |
| --- |
| * Развитие двигательного и зрительного анализаторов
 |

|  |
| --- |
| * Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности
 |

|  |
| --- |
| * Подбор и отработка речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.
 |

|  |
| --- |
| * Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
 |

|  |
| --- |
| * Занятия с элементами логоритмики
 |

|  |
| --- |
| * Включение в занятия распевок, вокализов на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен
 |

|  |
| --- |
| * Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.
 |

**Взаимодействие учителя – логопеда с родителями**

|  |
| --- |
| * Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми, индивидуальных коррекционно-развивающих курсов
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Формирование психологической базы речи
 |  |

|  |
| --- |
| * Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
 |

|  |
| --- |
| * Устные консультации
 |

|  |
| --- |
| * Знакомство с результатами диагностического обследования.
 |

|  |
| --- |
| * Создание положительного настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
 |

|  |
| --- |
| * Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
 |

|  |
| --- |
| * Участие в мероприятиях ДОУ, посещение родительских собраний, тренингов, занятий-практикумов, индивидуальных консультаций
 |

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед осуществляет в ДОУ профилактическую работу по предупреждению нарушений речи (консультации, семинары, семинары-практикумы и т.д. для педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей). Данная работа отражена в перспективном годовом плане учителя – логопеда.

1. **Организационный раздел**
	1. **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

    Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

   Развивающая предметно-пространственная среда в каждом групповом помещении позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.  Созданная обстановка должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении выделены следующие зоны:

**Зона коррекции звукопроизношения.** В ней находятся: большое зеркало, стол, логопедические зонды, ватные палочки, салфетки, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционных упражнений, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, профили звуков.

**Зона развития мелкой моторики.** В данной зоне расположены пирамидки, трафареты, игры с прищепками, шнуровки, мячики су-джок, различные вкладыши, мелкие предметы и игрушки, картотека пальчиковой гимнастики, картинки для раскрашивания и штрихования.

**Зона развития речевого дыхания** содержит дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания

 **Зона развития фонематического слуха** содержит пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки, картотеки игр на развитие фонематического слуха.

**Зона коррекции лексико – грамматического строя и связной речи.**

В данной зоне расположены папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, альбомы по развитию речи, игры, направленные на развитие грамматического строя речи, предметные картинки для составления описательных рассказов, картинки с последовательным сюжетом, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактические пособия.

**Рабочее место логопеда** служит для работы с документацией и проведения индивидуальных консультаций.

Необходимая документация:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми (табель посещаемости).
2. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
3. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (годовой план логопеда)
4. Расписание занятий, заверенное заведующей МБДОУ
5. График работы учителя – логопеда, утвержденный руководителем
6. Паспорт логопедического кабинета – картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете

* 1. **Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф с полками для книг и пособий – 1 шт;
7. Стеллаж для зондов, зондозаменителей, шпателей, палочек – 1 шт;
8. Ноутбук
	1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

*В логопедическом кабинете имеются следующие пособия и материалы:*

*Для проведения логопедического обследования:*

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
9. Картинки и тексты.

*Для формирования правильного звукопроизношения:*

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

*Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:*

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

*Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:*

* 1. Предметные картинки:
* ягоды;
* головные уборы;
* мебель;
* птицы;
* растения;
* обувь;
* продукты;
* грибы;
* одежда;
* посуда;
* игрушки;
* насекомые;
* профессии;
* деревья;
* животные и их детеныши;
* инструменты;
* времена года;
* овощи;
* фрукты.
1. Предметные картинки на подбор антонимов.
2. Предметные картинки на подбор синонимов.
3. Многозначные слова.
4. Предметные картинки «один-много».
5. Схемы предлогов.
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
7. Пособия на согласование слов.
8. Деформированные тексты и др.

*Для развития связной речи:*

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
5. **Глоссарий**

**Автоматизация –**превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания).

**Автоматизация звука –**этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Аграмматизм** – нарушение речевой деятельности, выражающееся в неправильном использовании грамматической системы языка.

**Артикуляционный аппарат –**совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи.

**Артикуляция –**деятельность органов речи, необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

**Буква –**графический знак, который используется для обозначения на письме фонем.

**Внимание –**произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

**Воспитание –**процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

**Грамматический строй** – строение слова и предложения, присущее данному языку.

**Дети с нарушениями речи** – дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи и вследствие этого ограниченные в речевом общении.

**Диагностика** – процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

**Дифференциация** – разделение, расчленения, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

**Дифференциация звуков –**этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования.

**Дыхание речевое –**дыхание в процессе речи, отличающееся от обычного более быстрым вдохом и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема, преимущественно ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их почти до соприкосновения на выдохе.

**Коммуникативная функция речи –**функция общения, заключающаяся в передаче некоторого «интеллектуального», «логического» содержания.

**Коррекция произношения –**исправление недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и соблюдение орфоэпических норм.

**Коррекционно-воспитательная работа** – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Коррекционная направленность характерна для всей учебно-воспитательной работы с аномальными детьми, которая организуется с учётом нарушений и индивидуальных особенностей ребёнка. Чем раньше начата коррекционно-воспитательная работа, тем успешнее преодолевается дефект.

**Лексико-грамматический** – характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

**Образовательная программа учреждения –**нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в ДОУ.

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**Планирование**– определение путей и средств достижения целей.

**Постановка звука** – создание при помощи специальных приемов новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательно-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука и зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями. Постановка звуков, дыхания, голоса – первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов, применением разнообразных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение. За этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

**Принцип** – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки; внутреннее убеждение человека.

**Программа** – краткое систематическое изложение содержания обучения по определенному предмету, преподаваемому в учебном заведении; круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

**Профилактика** – совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**Речевая карта –**основной документ, характеризующий состояние речи ребенка, поступающего в логопедическое учреждение; заполняется логопедом при обследовании; включает данные ребенка, заключения специалистов, сведения о перенесенных заболеваниях, о ходе речевого развития, жалобы педагога и родителей. При обследовании в речевой карте фиксируется состояние артикуляционного аппарата ребёнка, состояние устной речи – звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, особенности развития звукового анализа и синтеза, темп и ритм речи; приводятся образцы устной речи, отмечаются также наличие и состояние навыков письменной речи; в конце логопед записывает краткое заключение, а также краткий общий план коррекционной работы.

**Словообразование** – 1) деривация, образование слов в языке по существующим моделям с помощью аффиксации, чередования звуков, словосложения, стяжения, развития новых значений и других средств; 2) раздел грамматики, изучающий словообразование.

**Фонематический слух** – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

**Фонематическое восприятие** – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**Фраза** – законченный оборот речи, предложение; наименьшая самостоятельная единица речи, актуализированная единица общения.

**Цель** – желаемый и заранее запрограммированный результат, достигаемый в будущем.

**Язык -** 1) система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления; социально-психологическое явление, общественно необходимое и исторически обусловленное; 2) мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, расположенный в полости рта; участвует в жевании, артикуляции, содержит вкусовые рецепторы.

**V. Литература**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение /Развитие диалогического общения/.– М. «Мозаика-синтез», 2004

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение /Формирование грамматического строя речи/.– М. «Мозаика-синтез», 2004.

3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Каисса, 2008.

4. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.

5. Грибова О.Г. Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду – М., 2004.

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999.

7. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тесты и упражнения для коррекции лексико – грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.

8. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников. – М., 2001./ 4 альбома/

9. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб, 2003.

10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.

11. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. – М., 2003.

12. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. – М. Ювента, 2004.

13. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – М., 2005.

14. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб, 2003.

15. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М. «Мозаика-синтез», 2005.

16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. «Мозаика-синтез», 2005.

17. Нищева Н. В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

18. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. – СПб. «Детство – пресс», 2002.

19. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.

20. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – Аст-Сталкер, 2004.

21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М. «Мозаика-синтез», 2004.

22. Смирнова Л.Н. Логопедия при заиканиях. – М. «Мозаика-синтез», 2006.

23. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – Москва-Воронеж, 2002.

24. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2002.

25. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.

26. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – Москва, 1993.

28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2008.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Конезаводской детский сад»

**Годовой план учителя-логопеда**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**2024г.**

**Годовой план организации работы на 2024-2025 учебный год**

Коррекция нарушений речи детей-логопатов дошкольного возраста в ДОУ, является основной частью комплексного воздействия в их воспитании и развитии. План коррекционно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год направлен на реализацию задач познавательно-речевого, социально-личностного, коррекционного развития детей старшего дошкольного возраста; повышение компетентности в вопросах речевого развития детей родителями и педагогами.

Цель: воспитание у воспитанников, правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

1. Осуществление диагностики и проведение логопедических занятий по исправлению речевых нарушений у воспитанников, посещающих логопедический пункт учреждения;
2. Развитие у воспитанников с речевыми нарушениями подвижности артикуляционного аппарата, внимания к звуковой стороне речи, фонематического восприятия, связной речи, внимания, памяти, мышления;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Взаимодействие с воспитателями образовательного учреждения и родителями (законными представителями) по речевому развитию воспитанников и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **I. Организационно-методическая работа** |
| 1. | Оформление речевых карт и индивидуальных планов работы на каждого ребёнка | Сентябрь | Учитель – логопед |  |
| 2. | Составление циклограммы работы учителя – логопеда | Сентябрь | Учитель – логопед |  |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда  | До 15 сентября | Учитель – логопед |  |
| 4. | Оформление журнала обследования речи детей, тетради для консультаций родителей, для вечерних заданий воспитателям, для индивидуальных занятий с детьми – логопатами | Сентябрь | Учитель – логопед |  |
| 5 | Участие в работе педагогического совета | По плану работы ДОУ | Учитель – логопед |  |
| 6. | Пополнение картотек методической литературы и игр | В течение учебного года | Учитель – логопед |  |
| 7. | Посещение открытых занятий в ДОУ | По плану ДОУ | Учитель – логопед |  |
| 8. | Ведение индивидуальных тетрадей воспитанников с методическими рекомендациями для родителей (законных представителей). | В течение учебногогода | Учитель-логопед |  |
| 9. | Проведение мониторинга речевого развития детей – логопатов | СентябрьМай | Учитель – логопед |  |
| 10 | Составление отчёта о проделанной работе с детьми-логопатами. Итоговый отчет. | ДекабрьМай | Учитель – логопед |  |
| **II.** **Коррекционно-развивающая логопедическая работа** |
| 1. | Логопедическое обследование | СентябрьМай | Учитель – логопед |  |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа с детьми | В течение учебного года | Учитель – логопед |  |
| 3. | Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности | В течение учебного года | Учитель – логопед |  |
| 4. | Сбор сведений о родителях и раннем речевом развитии воспитанников, зачисленных на занятия с логопедом.  | До 15 сентября | Учитель-логопед |  |
| **III. Работа с воспитателями** |
| 1. | Ознакомление воспитателей подготовительной группы с результатами обследования речи дошкольников, со списками воспитанников, имеющими речевые нарушения и графиком проведения занятий. | Сентябрь | Учитель – логопед |  |
| 2. | Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным произношением воспитанников в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов | ноябрь | Учитель – логопед |  |
| 3 | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | В течение года по мере необходимости | Учитель – логопед |  |
| **IV. Работа с родителями** |
| 1. | Ознакомление родителей воспитанников с результатами логопедического обследования | Сентябрь,май | Учитель – логопед |  |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями с целью налаживания контактов, уточнения анамнестических сведений, беседы о необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к занятиям у учителя-логопеда, ежедневных занятий с ребенком по рекомендациям учителя-логопеда. | сентябрь | Учитель – логопед |  |
| 3. | Выступление на родительском собрании в подготовительной к школе группе (Об организации логопедической работы в МБДОУ «Конезаводской детский сад»). | сентябрь | Учитель – логопед |  |
| 4. | Индивидуальные консультации «Вопрос-ответ» | В течение учебного года | Учитель-логопед |  |
| **V. Работа со специалистами**  |
| 1. | Направление воспитанников для уточнения диагноза, наблюдения, консультации и помощи к педиатру, невропатологу, стоматологу, отоларингологу. | По необходимости | Учитель – логопед |  |
| **VI. Оборудование логопедического кабинета** |
| 1. | Пополнение учебно-методического комплекса:- новинки методической литературы- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми | В течение учебного года | Учитель – логопед |  |
| 2. | Пополнение учебно-дидактического комплекса:- новые игры для работы с воспитанниками на автоматизацию и дифференциацию звуков-пособия для подгрупповой и индивидуальной работы | В течение учебногогода | Учитель – логопед |  |
| 3. | Пополнение канцелярских товаров | В течение учебного года по необходимости | Учитель – логопед |  |
| **VII. Наглядная агитация** |
| 1. | Ведение логопедической странички на сайте МБДОУ. | В течение года | Учитель - логопед |  |
| 2. | Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды логопедических знаний и ознакомления родителей (законных представителей) с ходом коррекционной работыПамятки | 1 раз в полугодие в каждой возрастной группе | Учитель-логопед |  |
| **VIII. Повышение квалификации** |
| 1. | Самостоятельная работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы по логопедии. | В течение года | Учитель-логопед |  |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Учитель - логопед |  |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Учитель - логопед |  |
| 4. | Работа по теме самообразования | В течение года | Учитель - логопед |  |