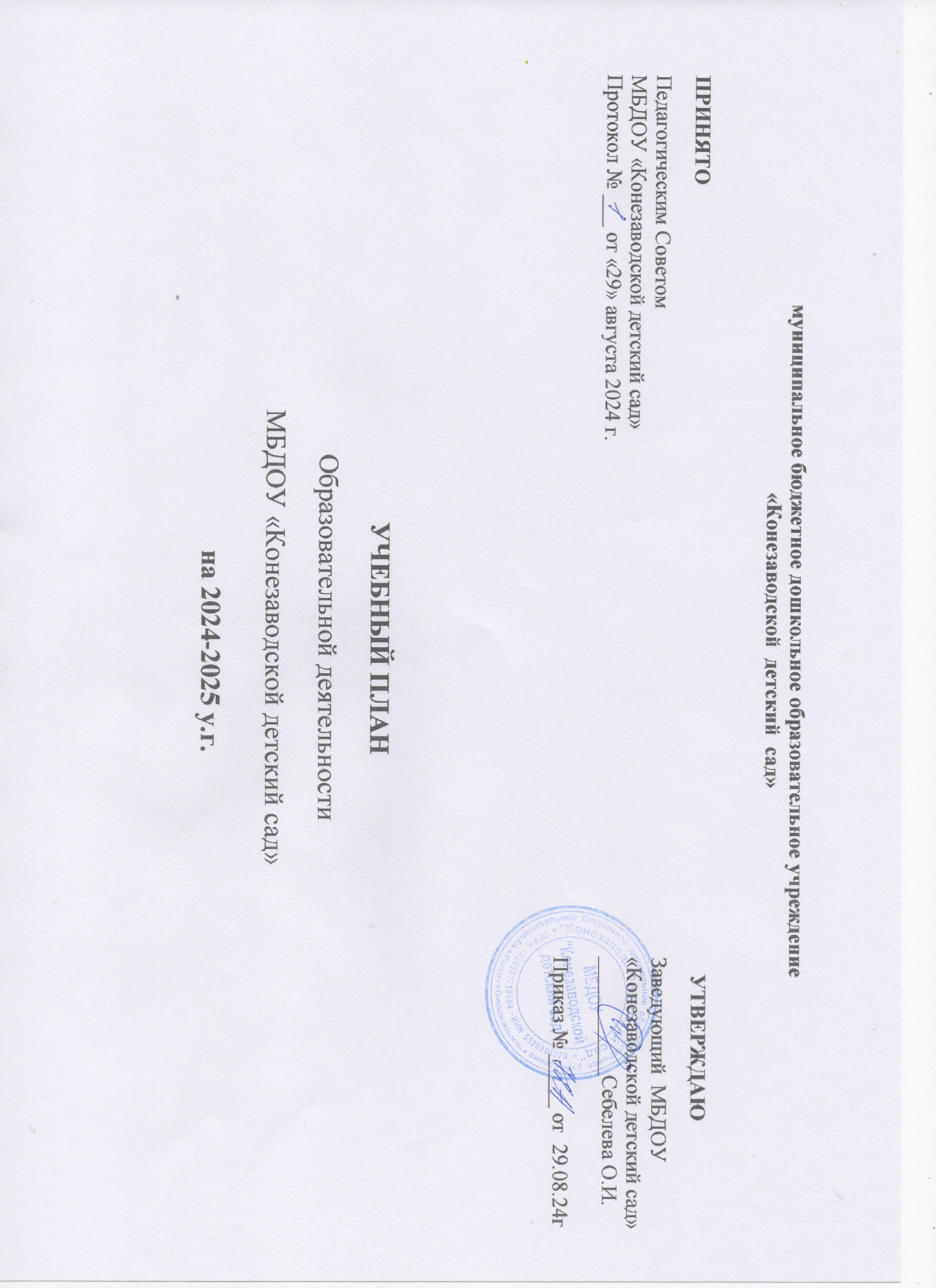
****

**1. Пояснительная записка к учебному плану**

**МБДОУ «Конезаводской детский сад» на 2024–2025 учебный год**

**1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности**

Учебный план разработан в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Уставом МБДОУ "Конезаводской детский сад " (принят на общем собрании трудового коллектива: протокол № 5 от 15 июля 2020 г, дата утверждения: 15.07.2020)
* Лицензией на образовательную деятельность (серия А № 0001805; дата регистрации: регистрационный № 12 от 11.03.2012)

Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Предлагаемый **учебный план** – это комплексное решение задач по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию личности ребёнка, коррекции нарушений в развитии, на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

**Основными задачами учебного плана** образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

МБДОУ «Конезаводской детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели (с понедельника по пятницу), длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов с 07:30 до 18:00. Не рабочие дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 5 групп, из которых 1 группа для детей раннего возраста.

**Характеристика дошкольных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** | **Общее количество детей в группах** |
| *Группа «Малыши»*  *Группа раннего развития* | С 1,6 до 3 лет | 25 |
| *Группа «Капельки»*  *(вторая младшая группа)* | С 3 до 4 лет | 14 |
| *Группа «Любознайки»*  *(средняя группа)* | С 4 до 5 лет | 18 |
| *Группа «Пчёлки»*  *(старшая группа)* | С 5 до 6 лет | 21 |
| *Группа «Звёздочки»*  *(подготовительная группа)* | С 6до 7 лет | 23 |

Учебный год в МБДОУ «Конезаводской детский сад» начинается со 02 сентября и заканчивается 30 мая, таким образом, длительность учебного периода учебного года будет составлять 38 учебных недель, 9 дней каникулы. Летний оздоровительный период составляет 14 недель.

Во время каникул и в летний оздоровительный период ОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому развитию.

**Структура учебного года в МБДОУ «Конезаводской детский сад»**

Учебный период со 02.09.2024 по 28.12.2024 - 17 недель

Каникулы с 29.12.2024 по 08.01.2025 - 10 дней

Учебный период с 09.01.2025 по 30.05.2025 – 21неделя

Летний оздоровительный период с 02.06.2025 по 31.08.2024 - 13 недель

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.п, увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре Учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО. Для реализации учебного плана в группах общеразвивающей направленности от 1,6 до 7 лет педагогами используется ОП МБДОУ «Конезаводской детский сад».

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом социального запроса родителей (законных представителей) и направлена на реализацию приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию. Работа по данному направлению реализуется воспитателями МБДОУ «Конезаводской детский сад» в группах дошкольного возраста через образовательную деятельность по парциальным программам:

1. «Омское Прииртышье» - реализация регионального компонента» авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется *в трех направлениях:*

• образовательная деятельность;

• совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: совместная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования СанПиН 2.4.3648-20 – соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки. Общий объем недельной образовательной нагрузки инвариантной и вариативной частей *по всем направлениям развития составляет:*

- для детей от 1,6 до 3 – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объём непрерывной образовательной нагрузки*:

- ранний возраст – 20 мин

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,об особенностях её природы, многообразии страни народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки обученияграмоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**УЧЕБНЫЙ** **ПЛАН**

**МБДОУ** **«Конезаводской детский сад»** **на** **2024-2025** **учебный год**

**(групп** **общеразвивающей** **направленности** **от** **1,6-2,** **2-** **3** **лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ОД** | | **Количество периодов НОД в неделю/год** | |
| **От 1,6 – 2 лет** | **От 2 – 3 лет** |
| **Длительность периода ОД (в минутах)** | | | **6** | **9** |
| **Познавательное развитие** | | *ФЭМП* | **-** | **1/36** |
| *Игры со строительным материалом* | **1/36** | **-** |
| *Игры с дидактическим материалом* | **2/72** | **-** |
| *Ознакомление с окружающим миром* | **-** | **1/36** |
| **Речевое развитие** | | *Развитие речи* | **3/108** | **2/72** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | *Музыка* | **2/72** | **2/72** |
| *Рисование* | **-** | **1/36** |
| *Лепка* | **-** | **0,5/18** |
| *Аппликация* | **-** | **0,5/18** |
| **Физическое развитие** | | *Физкультура* | **2/72** | **2/72** |
| **ИТОГО** | | | **10/360** | **10/360** |
| **Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)** | | | **60 минут** | **90 минут** |

**УЧЕБНЫЙ** **ПЛАН**

**МБДОУ** **«Конезаводской детский сад»** **на** **2024-2025** **учебный год**

**(группы** **общеразвивающей** **направленности** **от** **3-4 л, 4-5 л, 5-6 л, 6-7 л)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ОД** | Группы общеразвивающей направленности | | | |
| **Количество периодов ОД в неделю/год** | | | |
| С 3 до 4 л | С 4 до 5 л | С 5 до 6 л | С 6 до 7 л |
| **Длительность периода ОД (в минутах)** | | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **Познавательное развитие** | *ФЭМП* | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **1/36** |
| *Ознакомление с окружающим миром* | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **1/36** |
|  | *Природа* | **0,5/18** | **1/36** | **1/36** | **1/36** |
| **Речевое развитие** | *Развитие речи* | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **1/36** |
| *Подготовка к обучению грамоте* | **-** | **-** | **1/36** | **1/36** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов и через интеграцию в других ОД | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Музыка* | **2/72** | **2/72** | **2/72** | **2/72** |
| *Рисование* | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **1/36** |
| *Лепка* | **0,5/18** | **0,5/18** | **0,5/18** | **0,5/18** |
| *Аппликация* | **0,5/18** | **0,5/18** | **0,5/18** | **0,5/18** |
| **Физическое развитие** | *Физкультура* | **3/108** | **3/108** | **3/108** | **3/108** |
| **ИТОГО** | | **11/278** | **12/396** | **13/432** | **13/432** |
| **Вариативная часть** | | **0,5/18** | **1/36** | **2/72** | **2/72** |
| **Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)** | | **165 мин** | **240 мин** | **325 мин** | **390 мин** |

**Примечание.** Конструктивно-модельная деятельность во всех группах: еженедельно во 2-ой половине дня в совместной деятельности ребенка и воспитателя.

Познавательно-исследовательская деятельность во всех группах: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, в образовательной деятельности.

ОБЖ: совместная деятельность на прогулках во всех группах: во 2ю половину дня, в режимных моментах, в образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие реализуется во всех группах: во всех видах совместной деятельности и режимных моментах.

Чтение художественной литературы: ежедневно во всех группах в совместной деятельности и режимных моментах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| **Парциальные программы** | *Группа раннего развития (1,6-3 л)* | *2-я младшая группа (3-4 г)* | *Средняя группа*  *(4-5 л)* | *Старшая группа*  *(5-6 л)* | *Подготовительная группа (6-7 л)* |
| «Омское  Прииртышье» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| «Финансовая грамотность» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| *Группа раннего развития; младшая группа* | *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| **Коммуникативная деятельность (общение)** | | | | |
| *Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта* | ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности и режимных моментов в первой и второй половине дня | | | |
| *Беседы и разговоры с детьми по их интересам* | ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности и режимных моментов в первой и второй половине дня | | | |
| *Традиция «Групповой сбор»* | ежедневно в первой/второй половине дня (до 5 мин) | ежедневно в первой/второй половине дня (до 5 мин) | ежедневно в первой/второй половине дня (до 10 мин) | ежедневно в первой/второй половине дня (до 15 мин) |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| *Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)* | ежедневно | | 3 раза в неделю | |
| *Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)* | 2 раза в неделю | | | |
| *Театрализованные игры* | 1 раз в 2 недели | | | |
| *Подвижные игры* | ежедневно | | | |
| *Досуг здоровья и подвижных игр* | 1 раз в 2 недели | | | |
| **Конструирование из различного материала** | | | | |
| *Конструирование/ЛЕГО-конструирование* | 1 раз в неделю | | | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | |
| *Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (развивающие игры)* | 1 раз в неделю | | | |
| *Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)* | 1 раз в неделю | | | |
| *Наблюдения за природой (на прогулке)* | ежедневно | | | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| *Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам детей)* | 1 раз в неделю | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| *Чтение литературных произведений* | ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей в первой/второй половине дня | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | |
| *Самообслуживание* | ежедневно | | | |
| *Трудовые поручения (дежурство)* | ежедневно в режимных моментах в первой и второй половине дня | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Трудовые поручения (общий и совместный труд)* | - | 1 раз в неделю | | |
| *Ручной труд* | - | - | 1 раз в 2 недели | |
| **Двигательная деятельность** | | | | |
| *Утренняя гимнастика* | ежедневно 4-5,  5-6 мин | ежедневно 6-8 мин | ежедневно 8-10 мин | ежедневно 10 мин |
| *Физкультминутки* | ежедневно по мере необходимости (до 3 мин) | | | |
| *Бодрящая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья». Закаливающие процедуры* | ежедневно после дневного сна | | | |
| *Индивидуальная работа по развитию движений* | ежедневно | | | |
| *Игры и физические упражнения на прогулке* | ежедневно 5-6  6-10 мин | ежедневно 10-15 мин | ежедневно 15-20 мин | ежедневно 20-30 мин |
| *Дыхательная гимнастика* | ежедневно | | | |
| *Гимнастика для глаз* | ежедневно | | | |
| *Физкультурные досуги и развлечения* | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | |
| *Физкультурные праздники* | - | 2 раза в год | | |
| *Дни здоровья* | 3 раза в год | | | |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Группа раннего развития;**  **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по  интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й  половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин  до 1ч.30 мин. | От 60 мин до 1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги,  общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин  до 50 мин | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Расписание образовательной деятельности на 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Группа раннего развития** | 9:10 – 9:20 Ознакомление с окружающим миром  15:50 – 16:00 Физическая культура | 9:10 – 9:20 Музыка  9:30 – 9:40 Развитие речи | 9:10 – 9:20 Лепка / аппликация  9:40 – 9:50 ФЭМП | 9:10 – 9:20 Музыка  9:30 – 9:40 Развитие речи | 9:10 – 9:20 Рисование  15.20 - 15.30 Физическая культура |
| **Вторая младшая группа** | 9:10-9:25 Физическая культура  9:40-9:55 Ознакомление с окружающим миром | 9:10-9:25 Развитие речи  9:40-9:55 Музыка  10:40 – 10:55 Физическая культура (на улице) | 9:00 - 9:15 ФЭМП  9:30-9:45 Рисование | 9:10- 9:25 Природа/ П/п «Омское Прииртышье»  9:40-9:55 Музыка | 9:10-9:25 Лепка/ Аппликация  9:40-9:10:00 Физическая культура |
| **Средняя группа** | 9:10-9:30 Ознакомление с окружающим миром  9:40-10:00 Физическая культура | 9:10-9:30 Развитие речи  9:50-10:10 Лепка/ Аппликация | 9:10-9:30 Музыка  9:40 – 10:00 ФЭМП  15:20-15:40 Физическая культура | 9:10-9:30 Природа  9:40-10:00 Рисование | 9:10-9:30 Музыка  9:40-10:00 П/п «Омское Прииртышье»  10:40-11:00 Физическая культура (на улице) |
| **Старшая группа** | 9:00-9:25 Ознакомление с окружающим миром  9:35-10:00 Лепка/ Аппликация  15:20-15:45 Физическая культура | 9:00-9:25 Развитие речи  9:35-10:00 Природа | 9:00-9:25 ФЭМП  9:40-10:05 Музыка  15:20-15:45 Финансовая грамотность | 9:00-9:25 Обучение грамоте  9:35-10:00 П/п «Омское Прииртышье»  15:20-15:45 Физическая культура | 9:00-9:25 Рисование  9:40-10:05  10:40-11:00 Физическая культура (на улице) |
| **Подготовительная группа** | 9:10-9:40 Ознакомление с окружающим миром  9:40-10:10 Лепка/ Аппликация  10:50-11:20 Физическая культура (на улице) | 9:10-9:40 Развитие речи  10:00-10:30 Физическая культура  15:40-16:10 Природа | 9:00-9:30 ФЭМП (1 подгруппа)  9:35-10:05 ФЭМП (2 подгруппа)  10:15-10:45 Музыка | 9:10-9:40 Обучение грамоте  10:00-10:30 Физическая культура  15:40-16:10 Финансовая грамотность | 9:10-9:40 П/п «Омское Прииртышье»  10:15-10:45 Музыка  15:40-16:10 Рисование |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ в группе раннего развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, общение | **7.30-8.15** |
| Утренняя гимнастика | **8.15-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-8.45** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **8.45-9.00** |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | **9.00-9.10**  **9.20-09.30** |
| Второй завтрак | **9.30-9.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **9.50-11.10** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.10-11.40** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.40-12.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.00-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | **15.00-15.20** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.40** |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | **15.50-16.15** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, досуги, общение с детьми и родителями. | **16.15-17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | **17.00-18.00** |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 мл гр** | **ср гр** | **ст гр** | **подг гр** |
| Приём, осмотр, игры, общение | **7.30-8.15** | **7.30-8.30** | **7.30-8.30** | **7.30-8.30** |
| Утренняя гимнастика | **8.15-8.20** | **8.10-8.18** | **8.25-8.35** | **8.40-8.50** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-8.45** | **8.30-8.50** | **8.40-8.50** | **8.30-9.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **8.45-9.10** | **8.50-9.10** | **8.50-9.00** | **9.00-9.10** |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | **9.10-9.25**  **9.35-09.50** | **9.10-9.30**  **9.40-10.00** | **9.00-9.25**  **9.35-10.00** | **9.10-9.40**  **9.50-10.20** |
| Второй завтрак | **9.50-10.00** | **10.10-10.20** | **10.20-10.30** | **10.30-10.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.00-11.20** | **10.30-11.20** | **10.40-11.40** | **10.40-11.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.20-11.40** | **11.20-11.40** | **11.40-12.00** | **11.50-12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.40-12.10** | **11.40-12.10** | **12.00-12.20** | **12.00-12.30** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.10-15.00** | **12.10-15.00** | **12.20-15.00** | **12.30-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.40** | **15.20-15.40** | **15.20-15.45** | **15.20-15.40** |
| Организованная образовательная деятельность | **15.50-16.00** | **15.50-16.10** | **15.50-16.15** | **15.50-16.20** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, досуги, общение с детьми и родителями. | **16.00-17.00** | **16.10-17.00** | **16.15-17.00** | **16.20-17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | **17.00-18.00** | **17.00-18.00** | **17.00-18.00** | **17.00-18.00** |

На базе ДОУ для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель логопед.

**Основная цель**: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим ДОУ.

**Основные задачи:**

• обследование состояния речи детей, посещающих ДОУ;

• раннее выявление детей с отклонениями в развитии;

• осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

• развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

• пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

*Коррекционные задачи:*

• постановка диафрагмально – речевого дыхания;

• укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;

• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;

• коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;

• развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;

• совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

• обучение умению связно выражать свои мысли;

• развитие психологической базы речи;

• совершенствование мелкой моторики;

• активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения. Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут, не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий воспитателей.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в ДОУ работает педагог-психолог, деятельность которого не входит в учебный план, так как работа организуется на основе результатов прохождения Психолого-медико-педагогической комиссии и по заявкам педагогов групп и родителей (законных представителей).

*Задачи педагога – психолога:*

* формирование психологической основы речи;
* развитие и коррекция познавательных процессов:
  + внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
  + мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
  + восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
  + воображения (воспроизводящего и творческого);
* развитие мелкой моторики;
* коррекции эмоционально – волевой сферы;
* формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики).

Занятия проводятся индивидуально с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и выводятся за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение дезадаптации.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:

Первичный мониторинг 1-2 неделя сентября 10 дней

Итоговый мониторинг 3-4 неделя мая 10 дней

*Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.*

В летний период с 02.06 по 31.08 организованная образовательная деятельность с детьми не проводятся. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.